|  |
| --- |
| **logo_def3_elena-1**  **ISTITUTO COMPRENSIVO “A. ANGIULLI – DE BELLIS”** Via Carlo Poerio, 31 – 70013 CASTELLANA GROTTE (BA) Tel./Fax 0804968198 - Cod. Min. BAIC82700Q - Cod. Fisc. 93423110720 e-mail: [baic82700q@istruzione.it PEC: baic82700q@pec.istruzione.it](mailto:baic82700q@istruzione.it%20%20%20%20PEC:%20baic82700q@pec.istruzione.it) Sito internet: [www.icangiullidebellis.gov.it](http://www.icangiullidebellis.gov.it)  **Codice Univoco Ufficio:** **UFB12V** |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**anno scolastico 2019/’20**

**SCUOLA PRIMARIA “ANGIULLI”**

*Coordinatori di classe Ins.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Alunno/a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Classe:\_\_\_\_\_Sez:\_*

[](http://www.frasiaforismi.com/wp-content/uploads/2012/08/547949_10151156934638125_693832220_n.jpg)

**NORMATIVA DI RIFERIMENTO:**

* DPR 275/99 “Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche”
* DPR 122 del 19/08/2009 Art.10 “Regolamento sulla valutazione”
* L. 170 dell’8 ottobre 2010
* Linee Guida allegate al DM del 12 luglio 2011
* Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 “Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”
* Circolare Ministeriale n.8 del 6 marzo
* Nota Ministeriale n. 2563 del 22 novembre 2013

1. **DATI GENERALI**

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO/A**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data di nascita** |  |
| **Luogo di nascita** |  |
| **Residenza** |  |
| **Classe** |  |

**INDIVIDUAZIONE DEL DISTURBO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO DA PARTE DI:**

* Servizio Sanitario Nazionale: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Enti privati: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## 1a Diagnosi MEDICO SPECIALISTICA

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Redatta Da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Tipologia del disturbo (dalla diagnosi )**

* **Dislessia di grado □ lieve □ medio □ severo**
* **Disgrafia di grado □ lieve □ medio □ severo**
* **Disortografia di grado □ lieve □ medio □ severo**
* **Discalculia di grado □ lieve □ medio □ severo**

**AGGIORNATA IN DATA** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **DA** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INTERVENTI RIABILITATIVI CONTEMPORANEI AL PERCORSO SCOLASTICO**

**SI’/ NO QUALI \_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA:**

* Collaborativi
* Costanti
* Saltuari
* Rari
* Altro

1. **DESCRIZIONE DELLE ABILITA’ DI LETTURA, SCRITTURA, CALCOLO E DEI COMPORTAMENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DESCRIZIONE DELLE ABILITA’ E DEI COMPORTAMENTI** | | |
| diagnosi specialistica (dati presenti nella diagnosi) | osservazioni in classe(dati rilevati dagli insegnanti) | |
| lettura | lettura | |
| …………………………………………………………….. …………………………………………………………………  ………………………………………………………………….. | Velocita’ | * Molto lenta * Lenta * Scorrevole |
| correttezza | * Adeguata * Non adeguata (confonde/omette /sostituisce/inverte/ lettere o sillabe/scambia grafemi) |
| comprensione | * Scarsa * Essenziale * Globale * Completa-Analitica |
| scrittura | scrittura | |
| ……………………………………………………………………… ………………………………………………………………….. | SOTTO DETTATURA | * Corretta * Poco corretta * Scorretta |
| **TIPOLOGIA DI ERRORI** |
| * Fonologici ( omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e) * Non fonologici (fusioni raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo) * Fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni) |
|  | produzione autonoma | **ADERENZA CONSEGNA** |
| * Spesso * Talvolta * Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA** |
| * Spesso * Talvolta * Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE**  **(narrativo, descrittivo, …)** |
| * Spesso * Talvolta * Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** |
| * Adeguata * Parziale * Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA**   * Adeguato * Parziale   Non adeguato |
| grafia | grafia | |
| ………………………………………………………….. | leggibile | * Sì * Poco * No |
| tratto | * Premuto * Leggero * Ripassato * Incerto |
| calcolo | calcolo | |
|  | difficolta’ visuospaziali | * Spesso * Talvolta * Mai |
|  | recupero di fatti numerici (es. TABELLINE) | * Raggiunto * Parziale * Non raggiunto |
|  | automatizzazione dell’algoritmo procedurale | * Raggiunto * Parziale * Non raggiunto |
|  | errori di processamento numerico (es. negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | * Spesso * Talvolta * Mai |
|  | USO DEGLI ALGORITMI DI BASE DEL CALCOLO (scritto e a mente) | * Adeguato * Parziale * Non adeguato |
|  | CAPACITA’ DI PROBLEM SOLVING | * Adeguata * Parziale * Non adeguata |
|  | comprensione del testo di un problema | * Adeguata * Parziale * Non adeguata |

|  |  |
| --- | --- |
| altre caratteristiche del processo di apprendimento | |
| (dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevabili direttamente dagli insegnanti) |
| proprieta’ linguistica | proprieta’ linguistica |
|  | Difficoltà’ nella strutturazione della frase  * Difficoltà nel reperimento lessicale * Difficoltà nell’esposizione orale |
| memoria | **MEMORIA** |
|  | Difficoltà nel memorizzare:   * Categorizzazioni * Formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date…) * Sequenze e procedure |
| ATTENZIONE | **ATTENZIONE** |
|  | * Si distrae * Ha difficoltà a concentrarsi * Selettiva |
| affaticabilita’ | **AFFATICABILITA’** |
|  | * Sì * Poca * No |
| PRASSIE | **PRASSIE** |
|  | * Difficoltà di esecuzione * Difficoltà di pianificazione * Difficoltà di programmazione e progettazione |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| osservazione di ulteriori aspetti significativi | | | | | | |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | | |
| pARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO | | * Molto adeguata | | Adeguata | Poco adeguata | Non adeguata |
| consapevolezza delle proprie difficolta’ | | * Molto adeguata | | Adeguata | Poco adeguata | Non adeguata |
| consapevolezza dei propri punti di forza | | * Molto adeguata | | Adeguata | Poco adeguata | Non adeguata |
| autostima | | * Molto adeguata | | Adeguata | Poco adeguata | Non adeguata |
| relazione con i compagni | | * Molto adeguata | | Adeguata | Poco adeguata | Non adeguata |
|  | | | | | | |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | | |
| REGOLARITA’ FREQUENZA SCOLASTICA | * Molto adeguata | | Adeguata | | Poco adeguata | Non adeguata |
| ACCETTAZIONE E RISPETTO DELLE REGOLE | * Molto adeguata | | Adeguata | | Poco adeguata | Non adeguata |
| RISPETTO DEGLI IMPEGNI | * Molto adeguata | | Adeguata | | Poco adeguata | Non adeguata |
| ACCETTAZIONE CONSAPEVOLE DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI E DELLE MISURE DISPENSATIVE | * Molto adeguata | | Adeguata | | Poco adeguata | Non adeguata |
| AUTONOMIA NEL LAVORO | * Molto adeguata | | Adeguata | | Poco adeguata | Non adeguata |
| STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO | | | | | | |
| SOTTOLINEA, IDENTIFICA PAROLE CHIAVE….. | | Efficace | | | Da potenziare | |
| COSTRUISCE SCHEMI, MAPPE O DIAGRAMMI | | Efficace | | | Da potenziare | |
| UTILIZZA STRUMENTI INFORMATII (COMPUTER, CORRETTORE ORTOGRAFICO, SOFTWARE….) | | Efficace | | | Da potenziare | |
| uSA STRATEGIE DI MEMORIZZAZIONE (IMMAGINI, COLORI, RIQUADRATURE, ECC…) | | Efficace | | | Da potenziare | |
| altro | |  | | |  | |

|  |
| --- |
| apprendimento delle lingue straniere |
| * pronuncia difficoltosa * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà nell’acquisizione di nuovo lessico * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale * Altro…………………………. |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/A** |
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste….. |

|  |  |
| --- | --- |
| **A** | **MISURE DISPENSATIVE**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  **E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
|  | Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo) |
|  | Dispensa dall’uso del corsivo |
|  | Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni) |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  | Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
|  | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font “*senza grazie”*: Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
|  | Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font “*senza grazie*” (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato. |
|  | Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor) |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **B** | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l’italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura) |
|  | Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei |
|  | Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere) |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
|  | Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo |
|  | Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR |
|  | Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non) |
|  | Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali…) come supporto durante compiti e verifiche |
|  | Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di matematica (es. formulari…) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche |
|  | Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale |
|  | Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche |
|  | Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione |
|  | Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line) |
|  | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi |
|  | Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali |
|  | Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **C** | **Modalità di verifica e criteri di valutazione**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  **(valide anche per l’Esame di Stato conclusivo del 1° ciclo d’istruzione)** |
|  | Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
|  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale) |
|  | Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate |
|  | Fare simulazioni con esercizi simili a quelli della verifica |
|  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando gli errori ortografici |
|  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
|  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
|  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
|  | Lingua straniera, valutazione con maggior peso nelle prove orali |
|  | Eventuale lettura del testo di verifica da parte dell’insegnante o di un compagno |
|  | Valutare il percorso compiuto dall’alunno, evidenziando i progressi acquisiti, l’impegno, le conoscenze apprese, le strategie utilizzate e il grado di autonomia conseguito |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| ***D*** | **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE INCLUSIVE** |
|  | Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci, ecc…) |
|  | Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi |
|  | Predisporre azioni di tutoraggio |
|  | Costruire un ambiente di lavoro favorevole valorizzando ciò che l’alunno sa fare |
|  | Definire i tempi necessari per le diverse materie |
|  | Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo/a e non valutare solo il prodotto/risultato |
|  | Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l’operatività |
|  | Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento |
|  | Rassicurare sulle conseguenze delle verifiche/valutazioni |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**L’alunno/a nello studio delle diverse discipline si avvarrà di:**

**Strategie e metodi d’insegnamento**

|  |  |
| --- | --- |
| **Macro area linguistico- espressiva** |  |
| **Area logico- matematica** | |  |
| **Macro area storico- geografica-scientifica** | |  |

**Misure dispensative**

|  |  |
| --- | --- |
| **Macro area linguistico- espressiva** |  |
| **Area logico- matematica** |  |
| **Macro area storico- geografica-scientifica** |  |

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Macro area linguistico- espressiva** |  |
| **Area logico- matematica** |  |
| **Macro area storico- geografica-**  **scientifica** |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Svolgimento delle prove INVALSI, ai sensi dell’art. 11 del D. Lgs. 62/2017***  *(Segnare con una crocetta la voce interessata)* |
|  | Tempo aggiuntivo (15 minuti) per la prova di:  Italiano  Matematica  Lingue straniere |
|  | File audio fornito dall’Invalsi per la prova di:  Italiano  Matematica  Inglese (lettura) |
|  | Strumenti compensativi (calcolatrice personale, schemi ed eventuali altri strumenti compensativi previsti dal PDP, già utilizzati abitualmente nel corso dell’anno) *specificare quali*………………………….. |

**CRITERI E MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**



1. **PATTO CON LA FAMIGLIA (legge 170/2010 art. 6)**

|  |  |
| --- | --- |
| **SI CONCORDANO CON I GENITORI** |  |
| Riduzione dei compiti a casa |  |
| Uso di schemi e mappe concettuali |  |
| Il tempo da dedicare allo studio a casa |  |
| Le attività in cui necessita di un aiuto |  |
| Le materie in cui necessita di un aiuto |  |
| Un aiuto da parte di genitori/esperto/educatore |  |
| Lettura del compito scritto da parte dell’insegnante |  |
| Tempi più lunghi per le verifiche |  |
| Verifiche con contenuti ridotti e/o semplificati |  |
| Interrogazioni programmate |  |
|  |  |
| **MISURE DISPENSATIVE DA UTILIZZARE A CASA** | |
| Lettura ad alta voce |  |
| Scrittura sotto dettatura |  |
| Memorizzazione di sequenze complesse |  |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI DA UTILIZZARE A CASA** | |
| Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri,libri digitali) |  |
| Software didattici specifici |  |
| Videoscrittura, sintesi vocale, calcolatrice, ecc. |  |
| Testi semplificati e/o ridotti, schemi, mappe, ecc. |  |
| Fotocopie |  |
| Altro (specificare) |  |

**IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO POTRA’ ESSERE OGGETTO DI ADEGUAMENTI DA PARTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE, IN COLLABORAZIONE CON LA FUNZIONE STRUMENTALE E IL REFERENTE AREA BES, DURANTE IL CORSO DELL’ANNO SCOLASTICO NEL CASO IN CUI LE MISURE ADOPERATE SI RITENGANO POCO ADATTE ALL’ALUNNO O NEL CASO IN CUI SI RITENGA UTILE MODIFICARE QUALSIASI ASPETTO DEL PERCORSO DIDATTICO PER MIGLIORARE ULTERIORMENTE L’APPRENDIMENTO DELL’ALUNNO.**

**I GENITORI DELL’ALUNNO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**PRENDONO VISIONE DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO RELATIVO AL PROPRIO FIGLIO**

**ACCETTANO NON ACCETTANO**

**CHE GLI INSEGNANTI UTILIZZINO LE MISURE DISPENSATIVE E GLI STRUMENTI COMPENSATIVI INDICATI NEL PDP.**

**LE PARTI COINVOLTE SI IMPEGNANO A RISPETTARE QUANTO CONDIVISO E CONCORDATO, NEL PRESENTE PDP, PER IL SUCCESSO FORMATIVO DELL’ALUNNO**.**Il presente Piano Didattico Personalizzato è stato concordato e redatto**

**in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ da**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nome e Cognome** (*in stampatello*) | **FIRMA** |
| **FAMIGLIA** |  |  |
|  |  |
| **DOCENTI** |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **OPERATORI SANITARI** |  |  |
| **REFERENTE DSA** |  |  |

Data, **Il Dirigente Scolastico**

Dott. Gerardo Magro